

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών
«Επιστήμες της Αγωγής - Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση με την χρήση των ΤΠΕ (e-Learning)»

ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΧΡΗΣΗΣ MySchool:

Σχεδιασμός, Υλοποίηση & Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Υλικού Σε Διαδικτυακό Περιβάλλον

Με Τη Μεθοδολογία Της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης

Για Τη Διαχείριση Του MySchool

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΤΣΙΚΙΝΑ

ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΚΡΙΣΗΣ Δ.Ε.

ΣΠΥΡΙΔΩΝ ΚΙΟΥΛΑΝΗΣ

ΜΙΧΑΗΛ ΚΛΕΙΣΑΡΧΑΚΗΣ

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΜΑΥΡΑΝΤΩΝΑΚΗ

ΡΕΘΥΜΝΟ, 2018

ΣΚΟΠΟΣ & ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ



Αξιοποίηση της ΕΞΑΕ
στην Επιμόρφωση
των Εκπαιδευτικών
στο Π.Σ. MySchool



Σχεδιασμός Ε.Υ. με
μεθοδολογία ΕΞΑΕ για την
επιμόρφωση των
εκπαιδευτικών στο MySchool



Διερεύνηση των απόψεων των
εκπαιδευτικών αναφορικά με το
πώς τους βοηθάει η μελέτη του Ε.Υ.
στην εκμάθηση του MySchool

ΣΥΝΕΙΣΦΟΡΑ ΤΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



Να διερευνήσει τη δυνατότητα για **εξ αποστάσεως** **επιμόρφωση** των εκπαιδευτικών στο Πληροφοριακό Σύστημα **MySchool**.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ



Κατά την γνώμη των χρηστών το εκπαιδευτικό υλικό διαθέτει **ευχρηστία** και **ελκυστικότητα** επιτρέποντας την αυτόνομη μάθηση και αποτελεσματική κατανόηση του περιεχομένου;



Κατά την γνώμη των χρηστών το εκπαιδευτικό υλικό λειτουργεί **ενισχυτικά** και **ανατροφοδοτικά** στις απορίες/ερωτήματα που τυχόν έχουν;

Η ΔΟΜΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

1^ο ΜΕΡΟΣ



ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

2^ο ΜΕΡΟΣ



ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΤΟΥ Ε.Υ.

3^ο ΜΕΡΟΣ



Η ΕΡΕΥΝΑ

1^ο ΜΕΡΟΣ



ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

- ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ
- ΒΑΣΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ & ΜΟΡΦΕΣ ΕΞΑΕ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

- ΘΕΩΡΙΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ
- ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΝΗΛΙΚΩΝ
- Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΗΣ ΕΞΑΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΕΝΗΛΙΚΩΝ

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

- Η ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ
- ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΕ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ

ΤΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ MySchool


- ΤΑ Π.Σ. ΣΤΗ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
- ΤΟ Π.Σ. MySchool

ΜΕΡΟΣ 1^ο · ΤΟ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

ΤΟ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

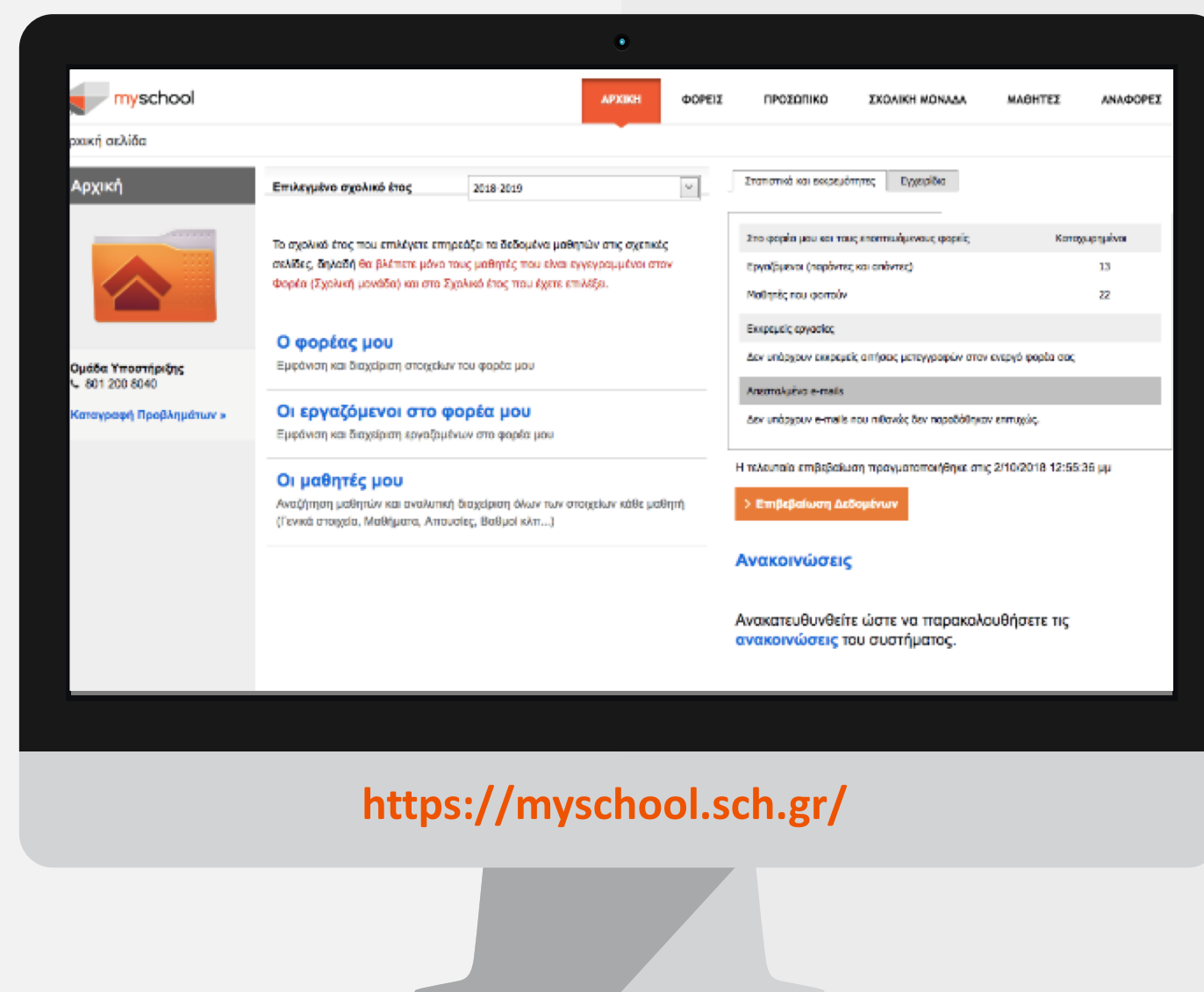
MySchool



 Το Πρώτο Ολοκληρωμένο Διαδικτυακό Πληροφοριακό Σύστημα του ΥΠ.Π.Ε.Θ.



- Σχολικές Μονάδες Α/θμιας & Β/θμιας Εκπαίδευσης
- Αποκεντρωμένες Διοικητικές Δομές ΥΠ.Π.Ε.Θ.



| 05 / 2015 |



14.200

ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ



1.400.000

ΜΑΘΗΤΕΣ



140.000

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ



56

ΤΥΠΟΙ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ



431

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ



23.692

ΜΑΘΗΜΑΤΑ



189

ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ



- Μηχανογραφική Υποστήριξη
- Υπηρεσίες Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης
- Υπηρεσιακό Μητρώο Εκπαιδευτικών
- Άντληση Δεδομένων Σε Πραγματικό Χρόνο
- Λήψη Διοικητικών Αποφάσεων

2^ο ΜΕΡΟΣ

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΔΟΜΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

- ΜΙΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΣΕ ΑΡΘΡΩΤΗ ΔΟΜΗ

ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ & ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ

- ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ
- ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΩΝ ΤΠΕ
- ΣΤΑΔΙΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ & ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ Ε.Υ.

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ – ΤΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ Ε.Υ.

- H5P
- WordPress
- Camtasia
- Εργαλεία Αλληλεπίδρασης & Επικοινωνίας

ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ MySchool

- <http://koita.me/vicky/w/>







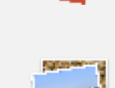


“Ένας Διαδραστικός Οδηγός Διαχείρισης των Αδειών Για Το MySchool”

- ΕΞΑΕ Επιμόρφωση στη Διαχείριση του MySchool



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

-  Το εργαλείο H5P (h5p.org)
-  Το λογισμικό Wordpress (v. 4.9.8)
-  Το λογισμικό Camtasia (v.3)
-  Το λογισμικό PowerPoint (v.16.9)
-  Το εργαλείο Preview 10 (Mac)



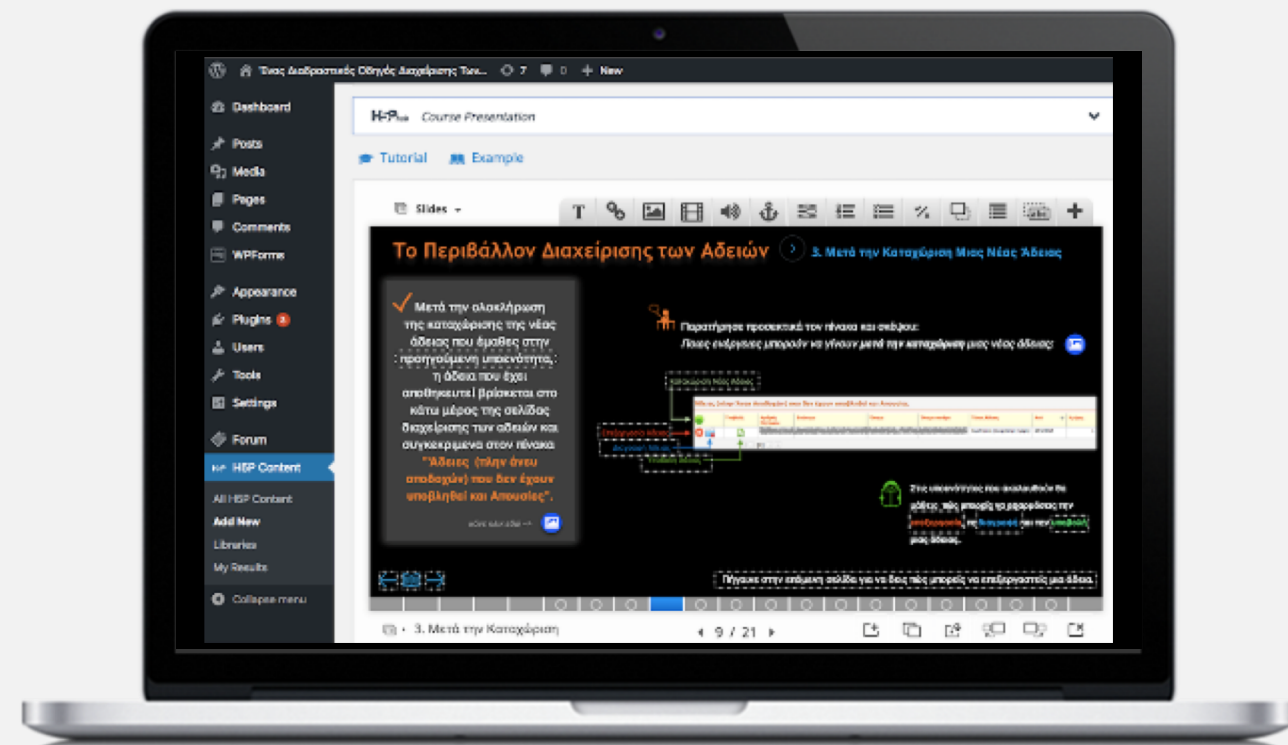
ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

- Εγχειρίδια Χρήσης του ΥΠ.Π.Ε.Θ.
- Σύνδεση περιεχομένου με αυθεντικές καταστάσεις
- Ψηφιακό Υλικό για ΕΞΑΕ
- Θ.Ε. Σε Αρθρωτή Δομή
- Ανεξάρτητο · Αυτόνομο · Διαδραστικό
- Πλήρως επεκτάσιμο



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

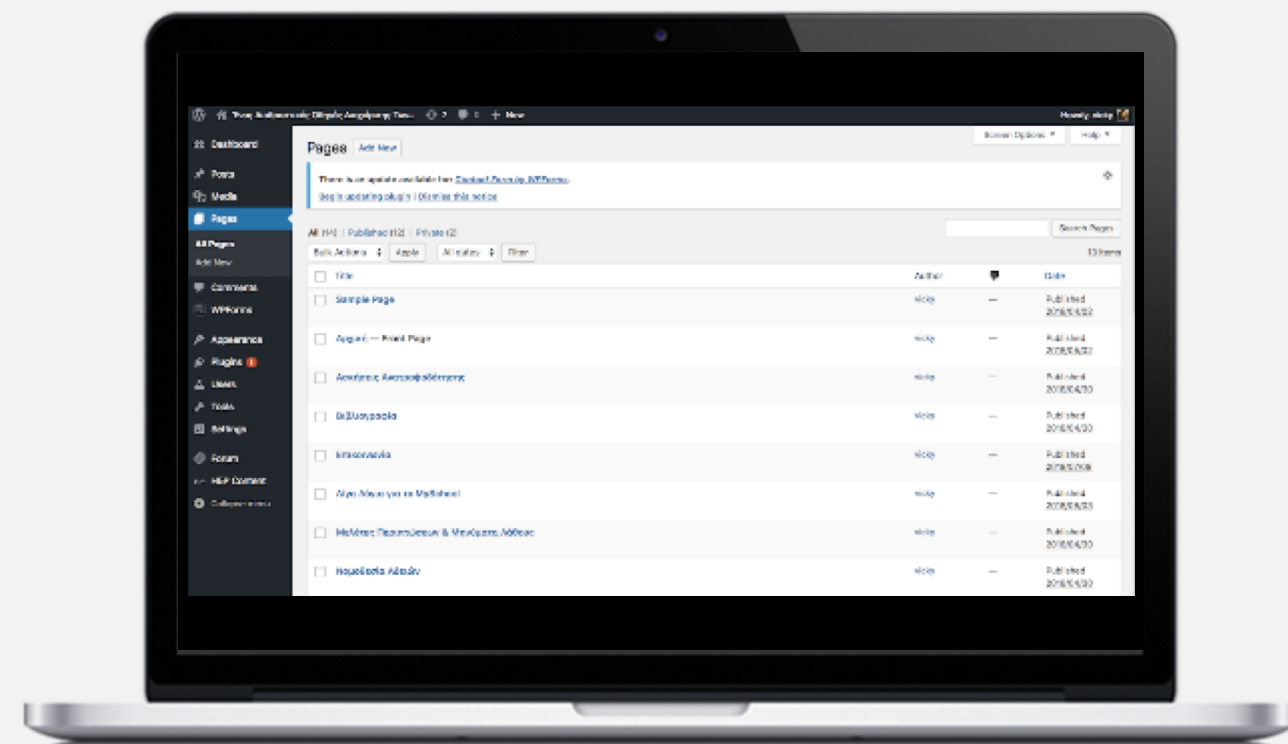
- Βασικές Αρχές ΕΞΑΕ
- Βασικές Αρχές Εκπαίδευσης Ενηλίκων
- Κοινότητες Μάθησης (Learning Communities)



<https://h5p.org/>



ΤΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ & ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

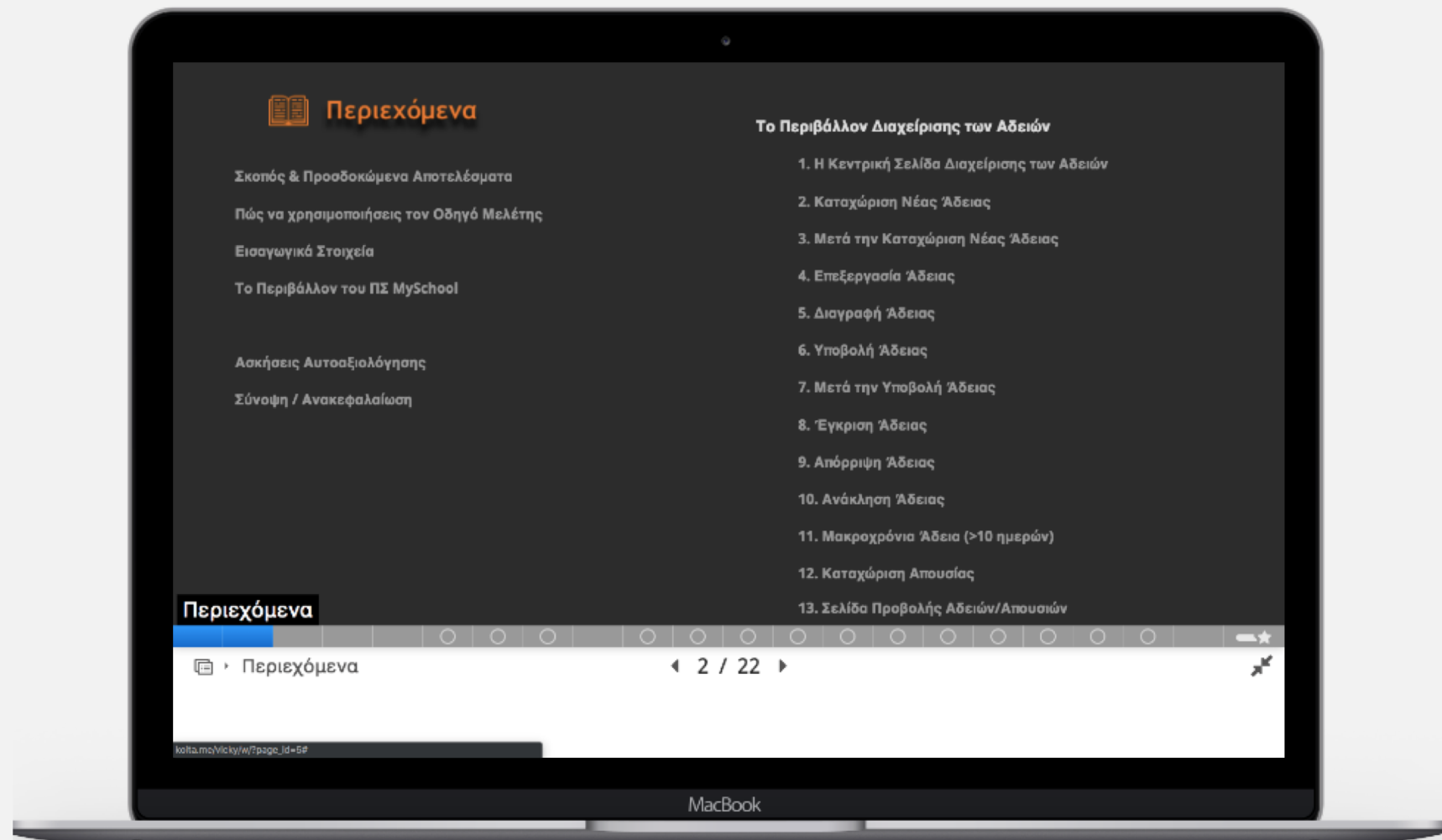


WORDPRESS

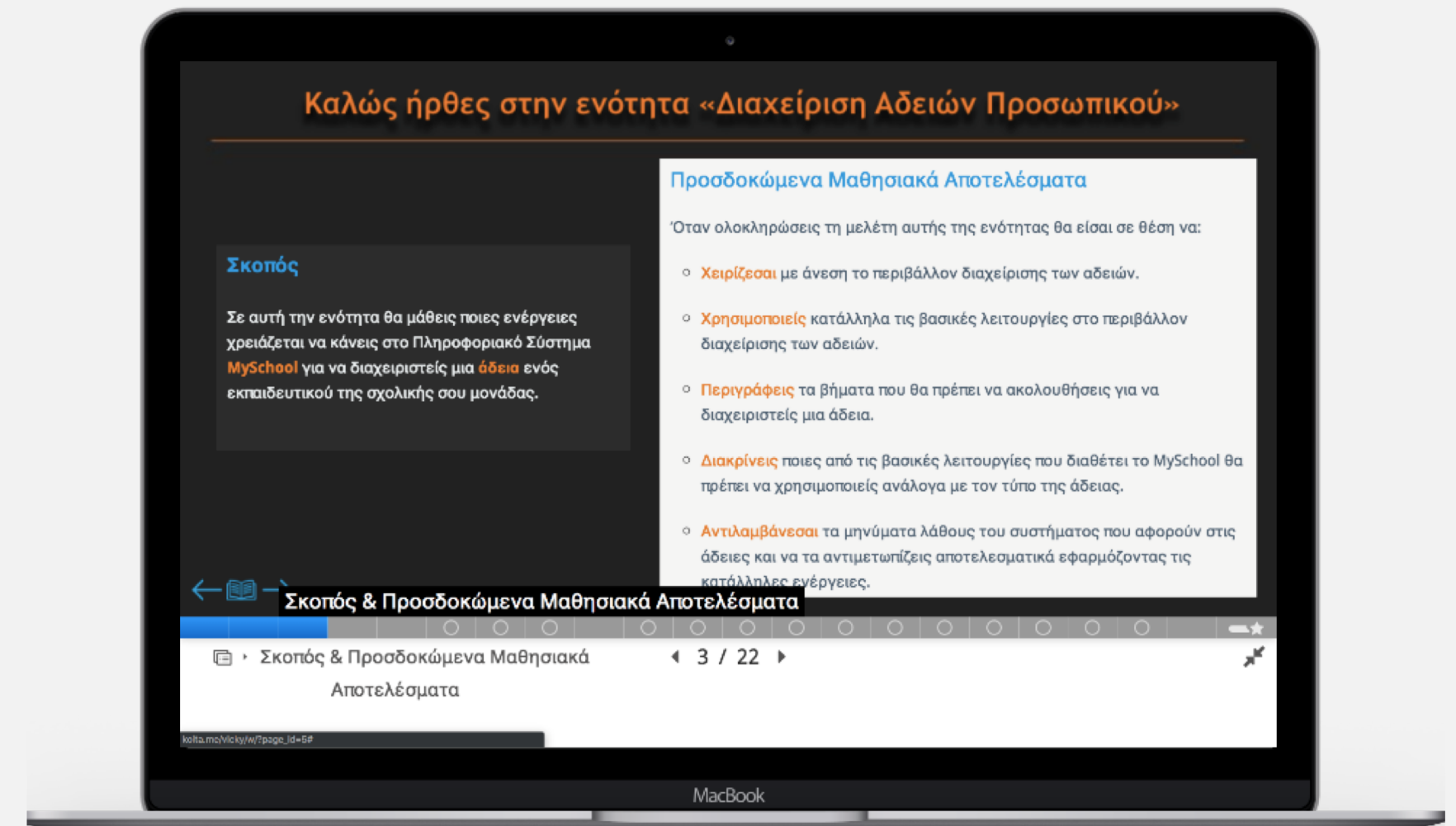
<https://wordpress.org/>



<https://techsmith.com/>



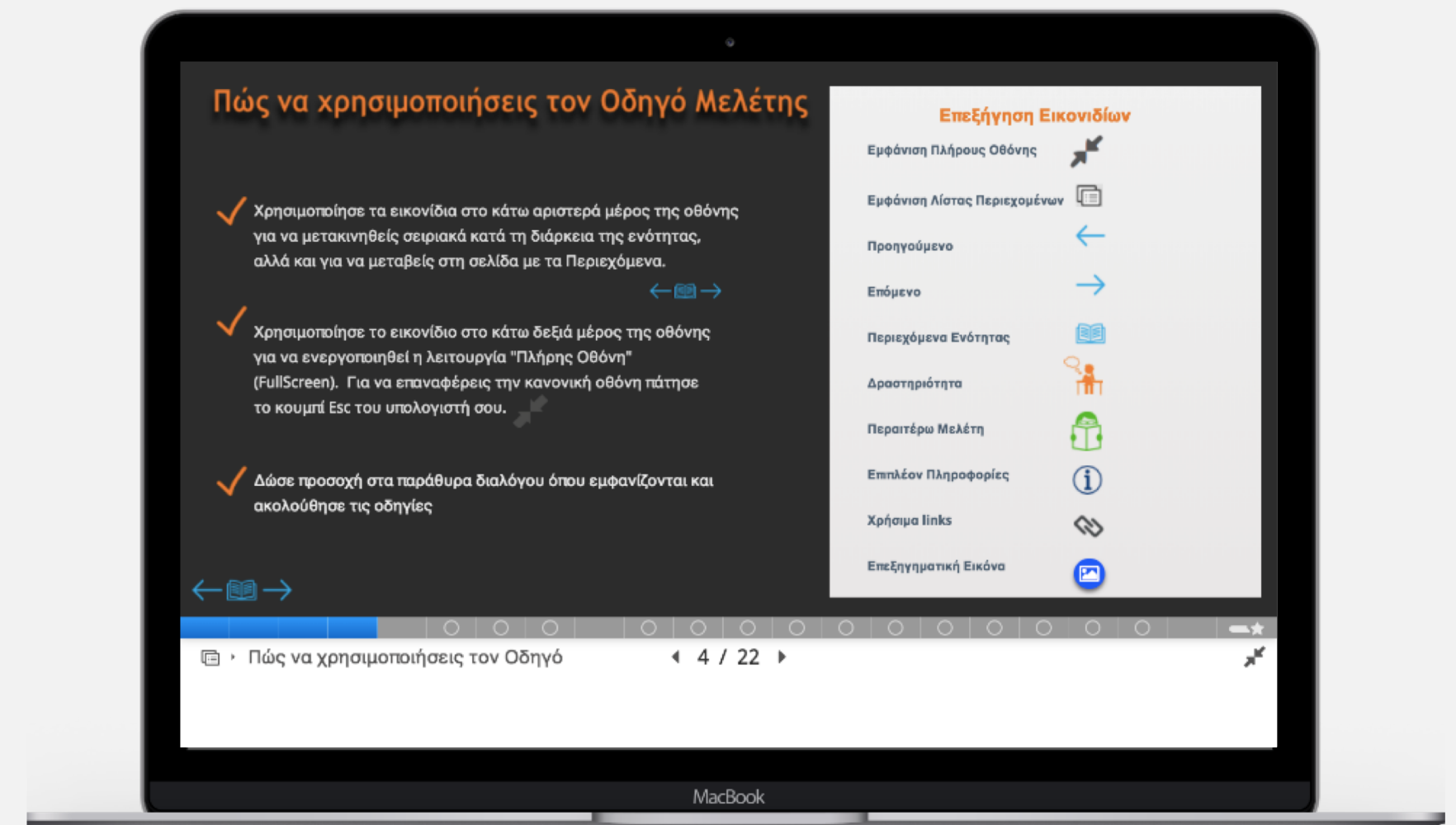
ΚΑΤΑΤΜΗΜΕΝΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΗΣ ΥΛΗΣ



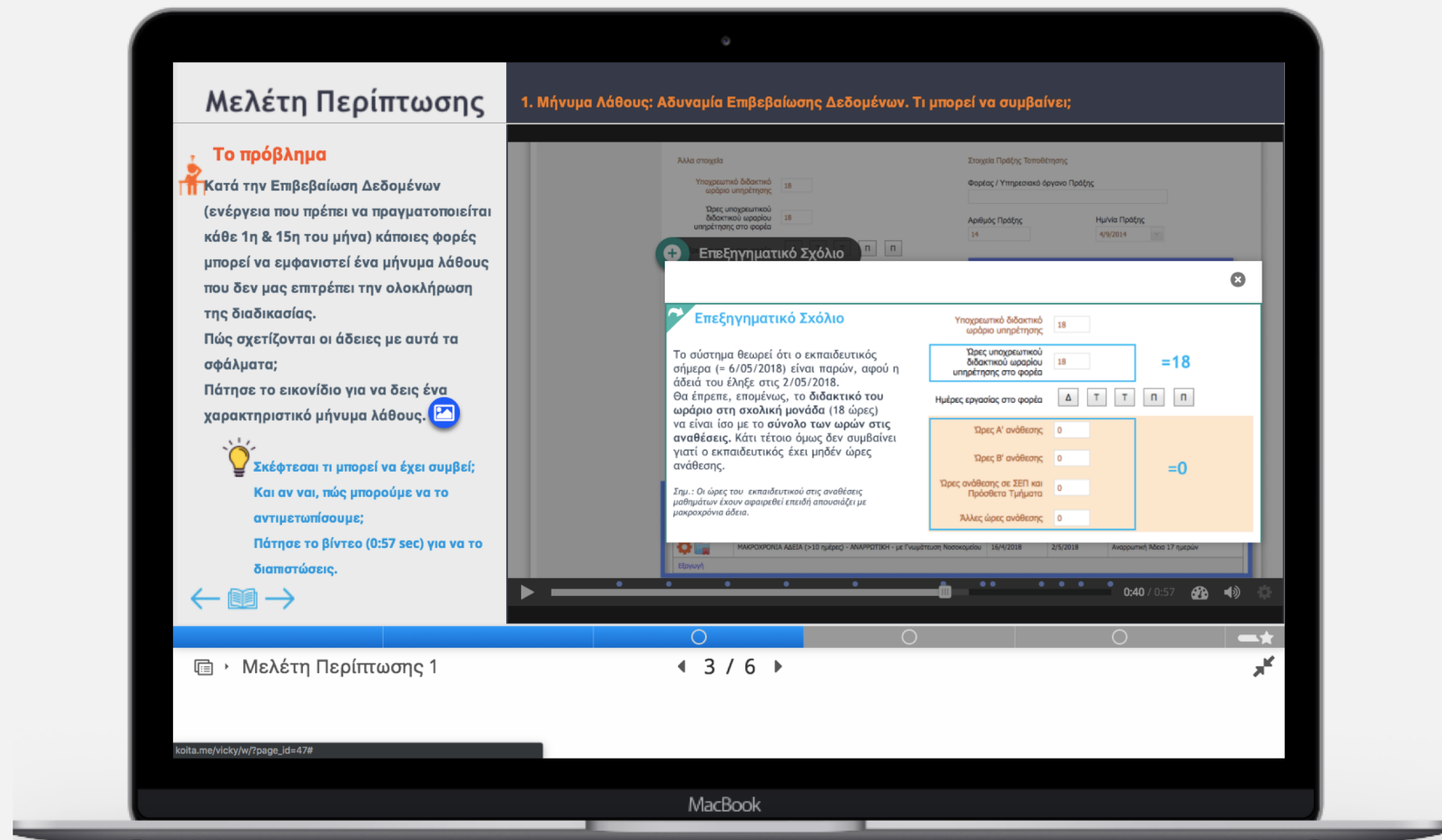
ΣΚΟΠΟΣ & ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ



ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ Ε.Υ. ΣΤΗΝ ΕΞΑΕ (1/2)



ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΜΕΛΕΤΗΣ



ΠΛΑΙΣΙΑ ΜΕ ΕΠΕΞΗΓΗΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΙΑ



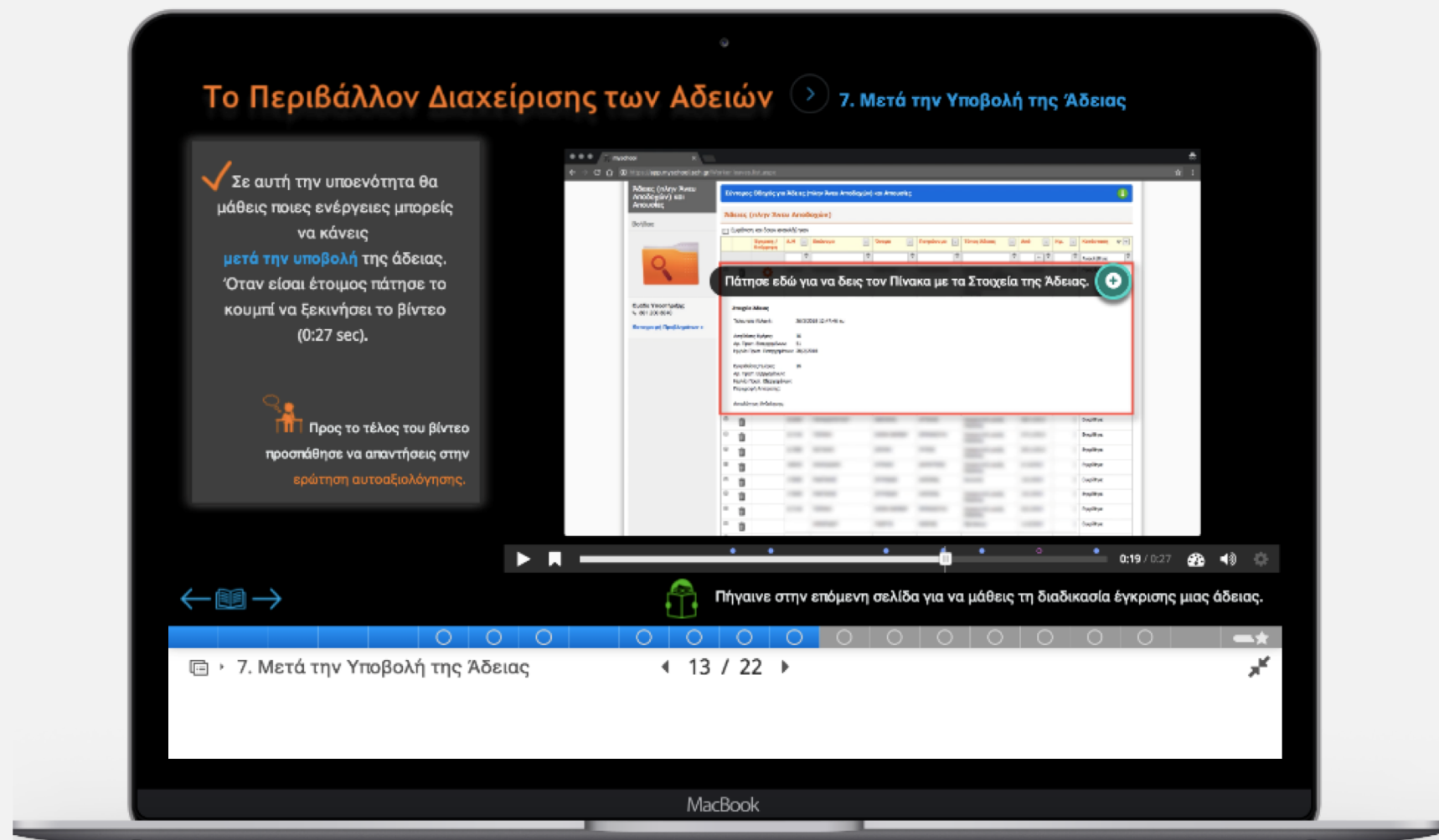
ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΟΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟ



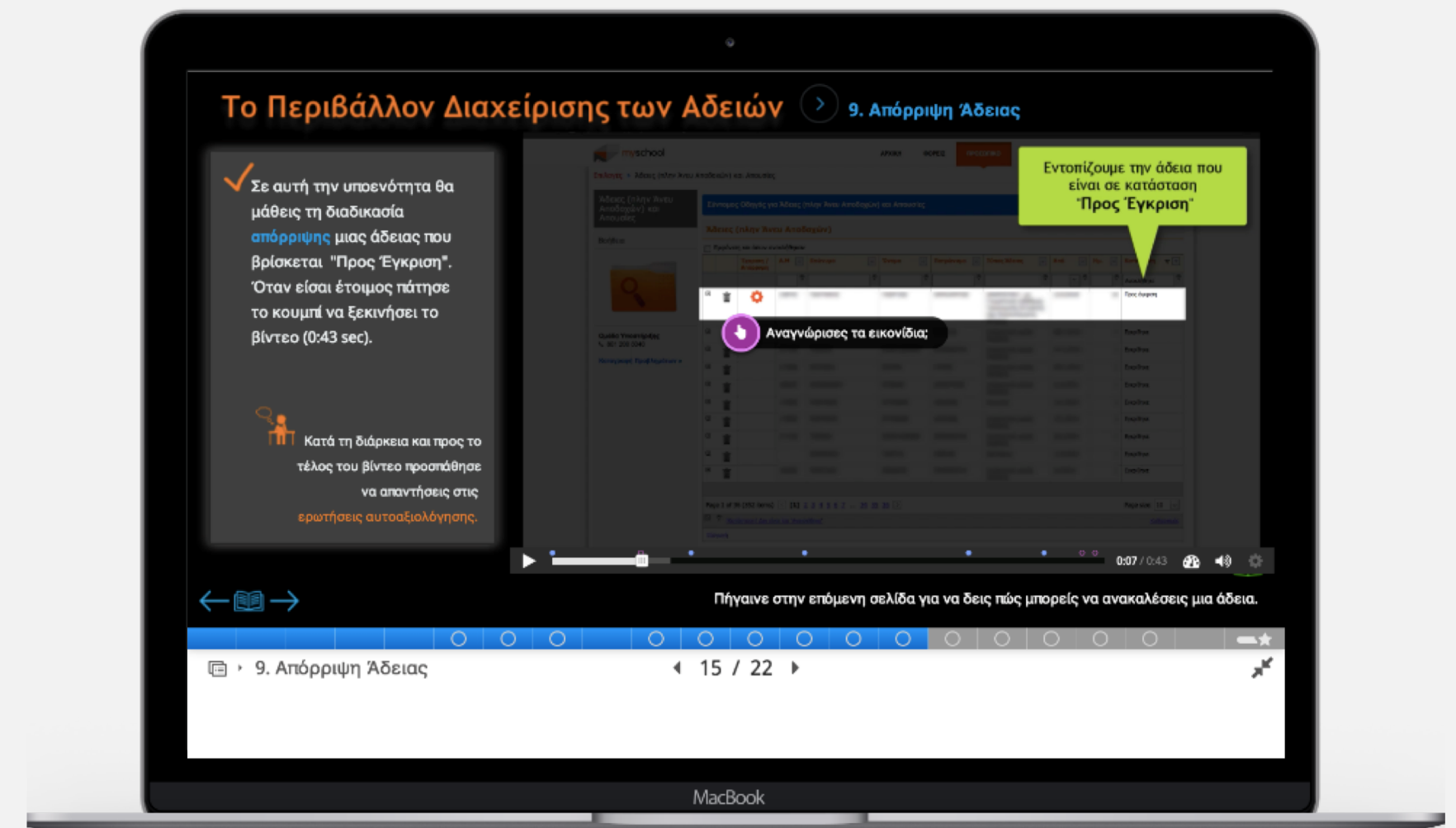
ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΟΥ Ε.Υ. ΣΤΗΝ ΕΞΑΕ (2/2)



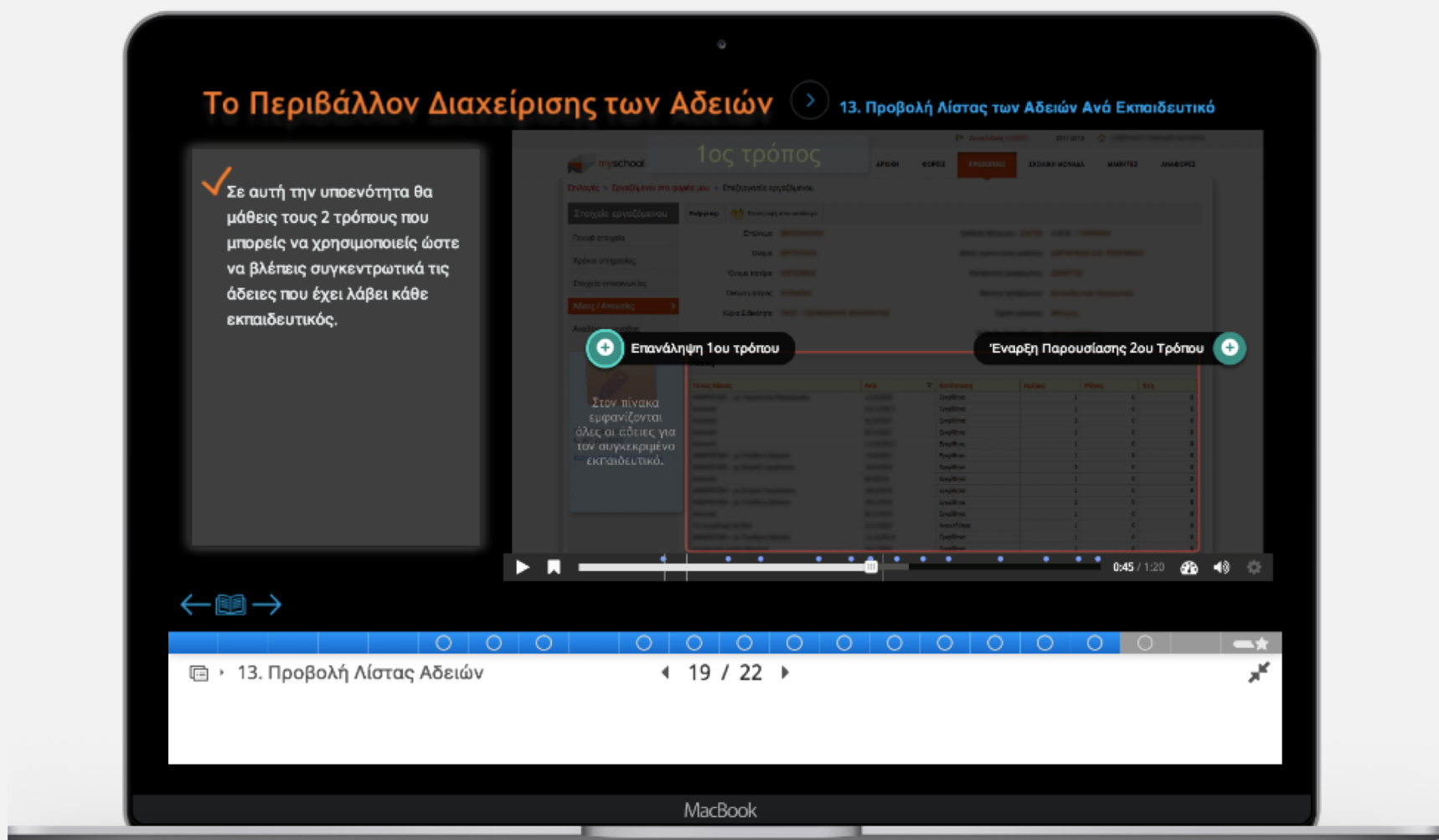
ΣΥΝΟΨΗ ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΗΣ ΥΠΟΒΟΛΗΣ



ΜΑΘΗΣΗ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΡΑΞΗ

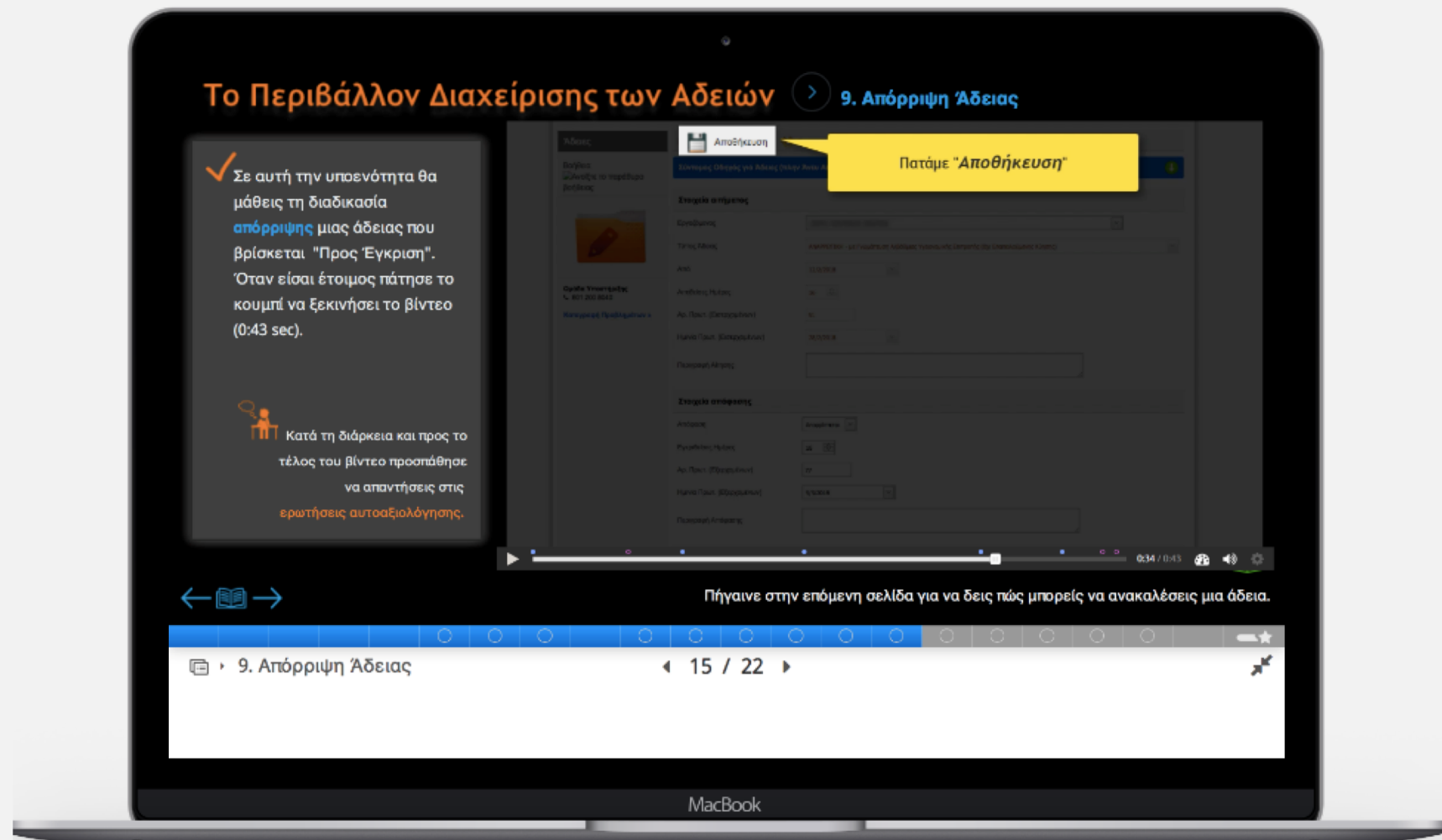


ΜΑΘΗΣΗ ΜΕ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟ

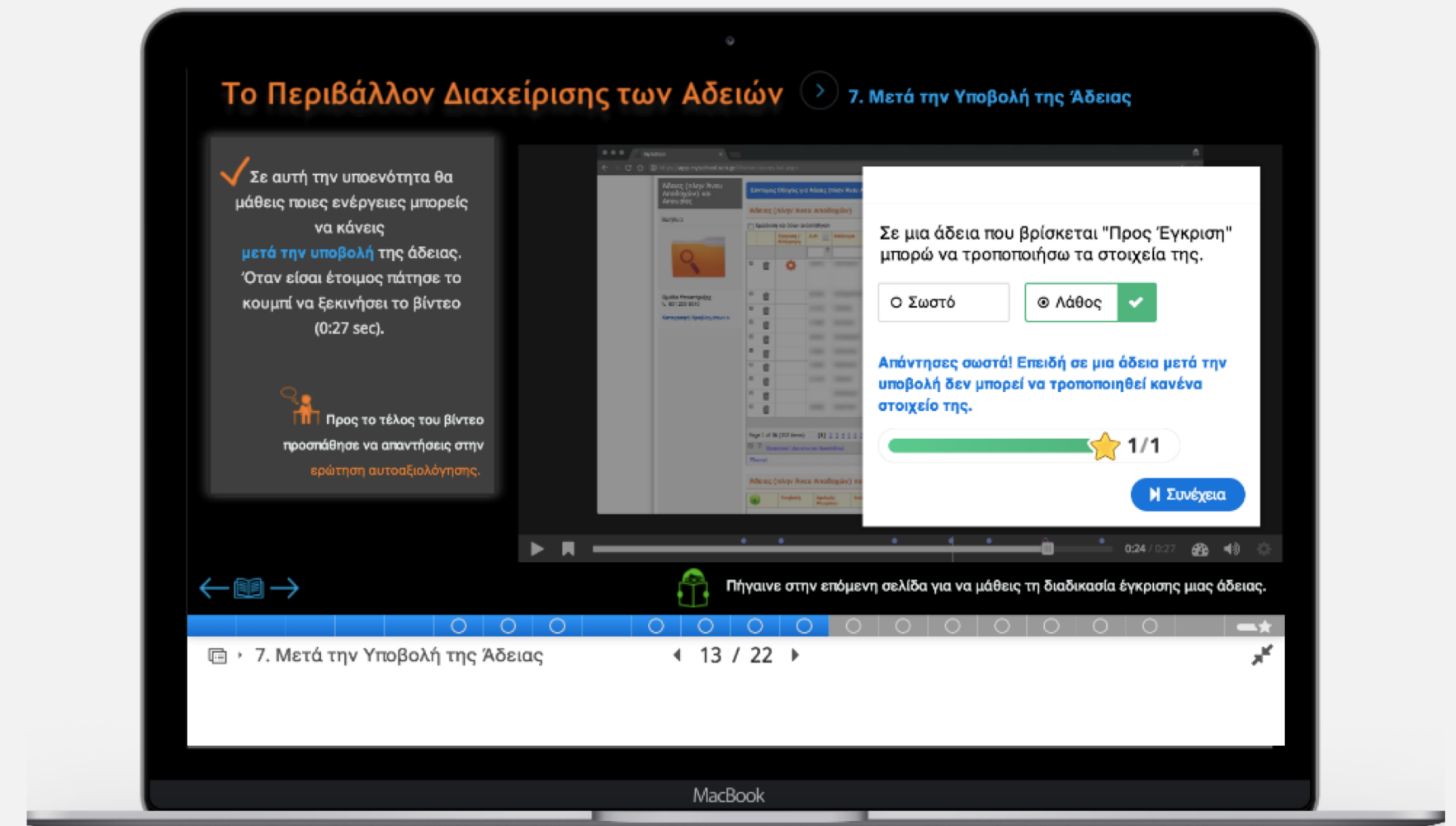


ΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΒΑΣΙΚΩΝ ΑΡΧΩΝ ΤΗΣ ΕΞΑΕ

ΜΑΘΗΣΗ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ



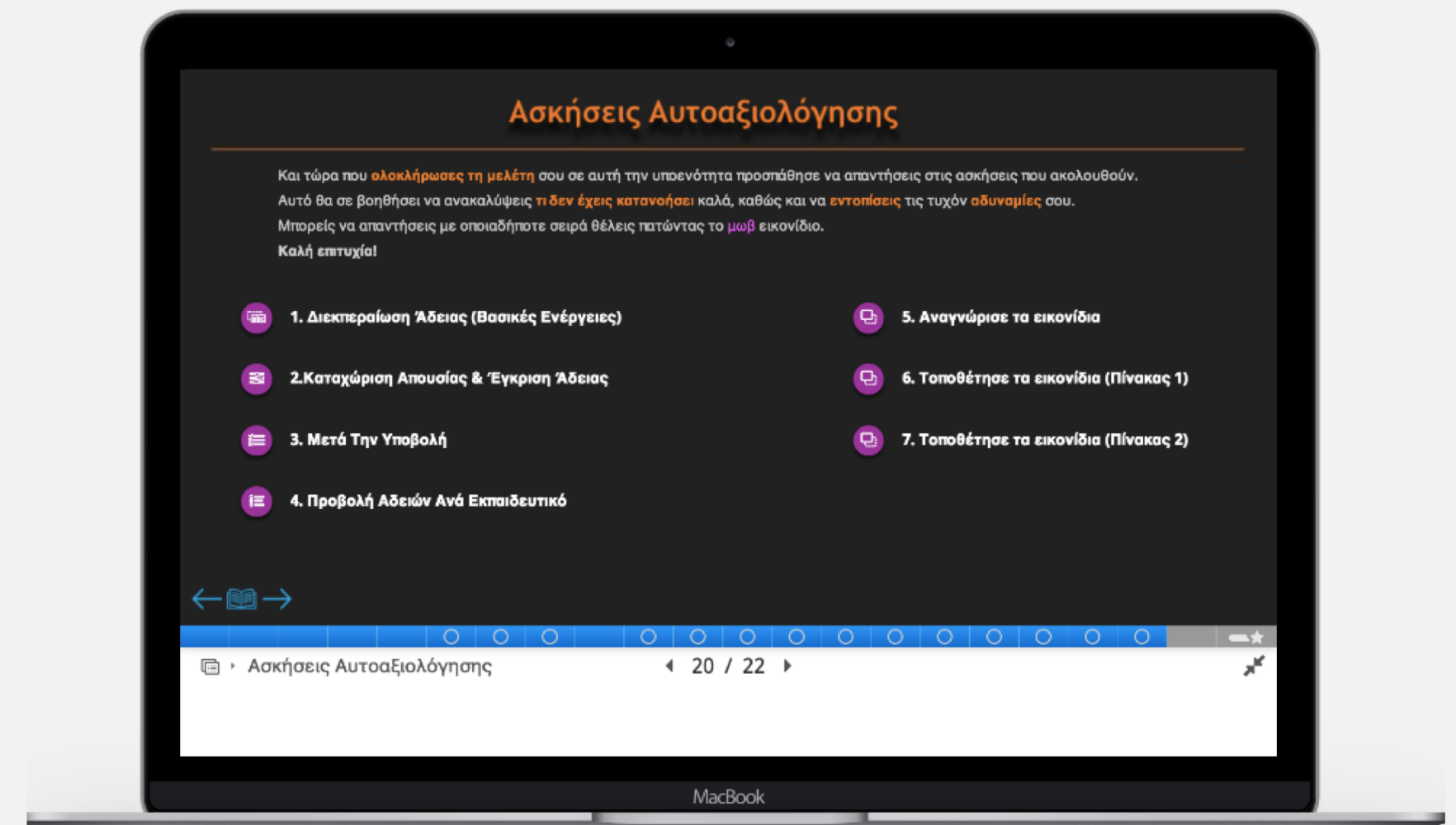
ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΑ ΒΙΝΤΕΟ



ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ



ΤΑ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ
ΤΩΝ ΤΠΕ
ΩΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ



ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

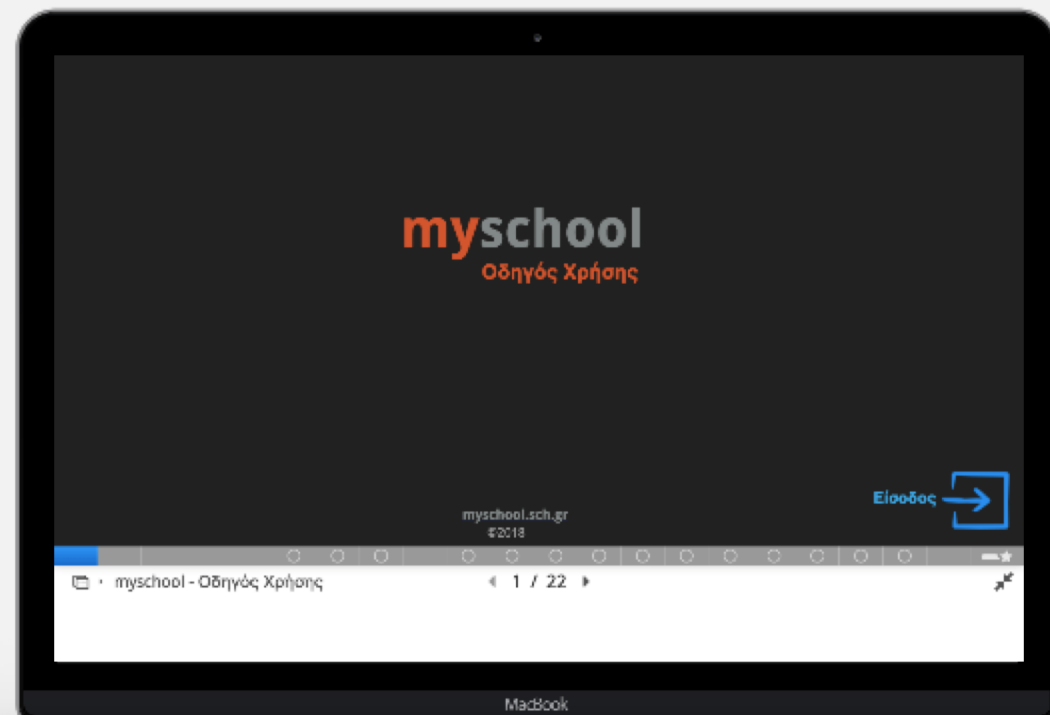


ΒΑΣΙΚΑ ΔΟΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΟΥ Ε.Υ.

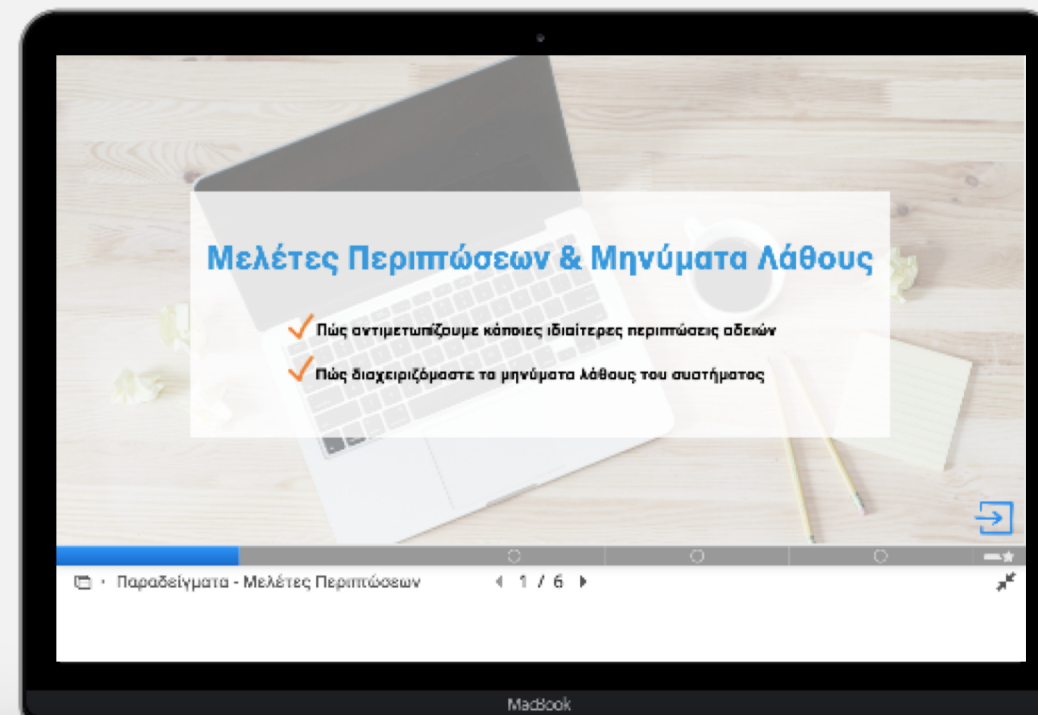
- 15 ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΑ ΒΙΝΤΕΟ
- 35 ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ
- 85 ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ

- 3 ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΑ ΒΙΝΤΕΟ
- 21 ΕΠΕΞΗΓΗΜΑΤΙΚΑ ΣΧΟΛΙΑ

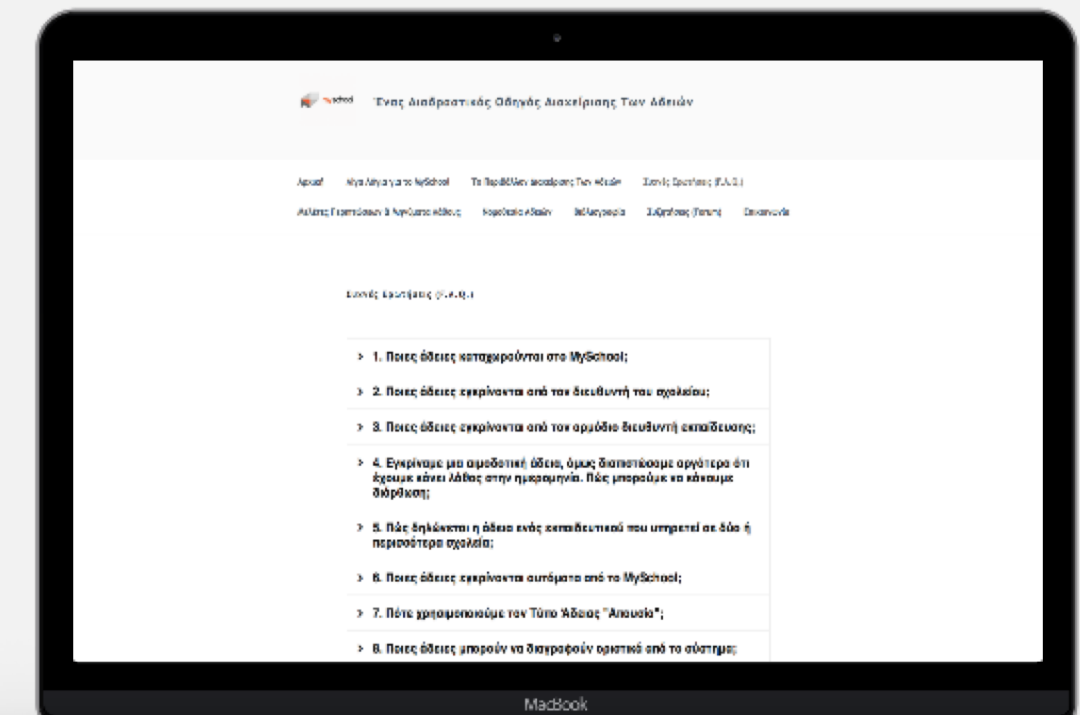
18 ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ & ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ



ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΩΝ ΑΔΕΙΩΝ



ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ & ΜΗΝΥΜΑΤΑ ΛΑΘΟΥΣ

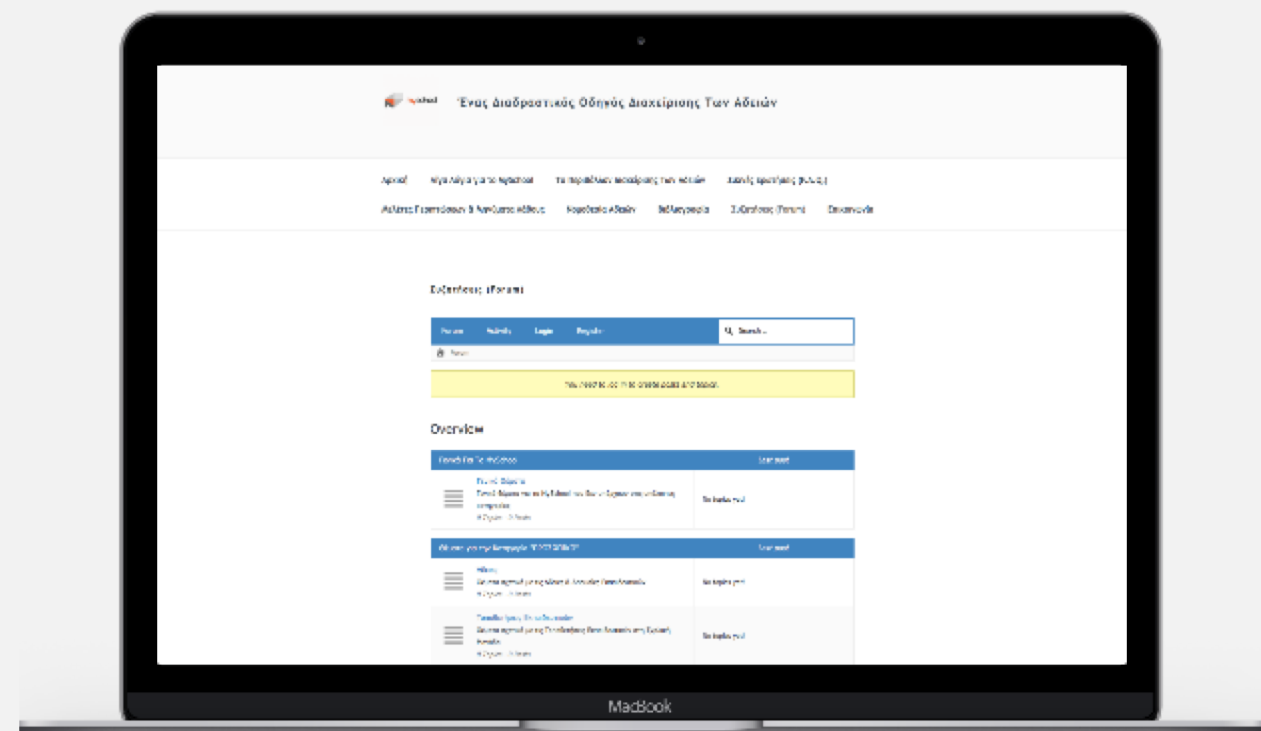


ΣΥΧΝΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ (F.A.Q.)



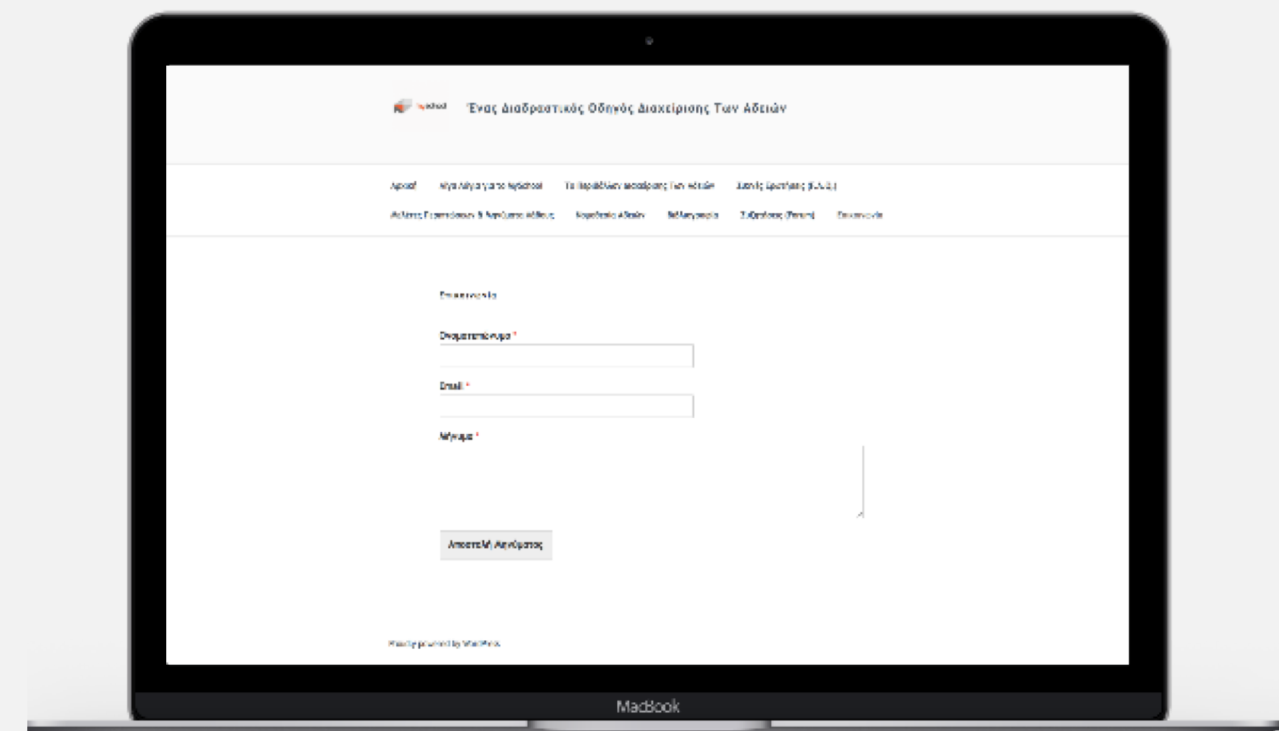


ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ & ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ



ΟΜΑΔΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ (Forum)

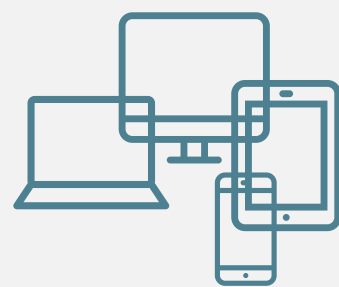
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ & ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ
ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΧΡΗΣΤΕΣ



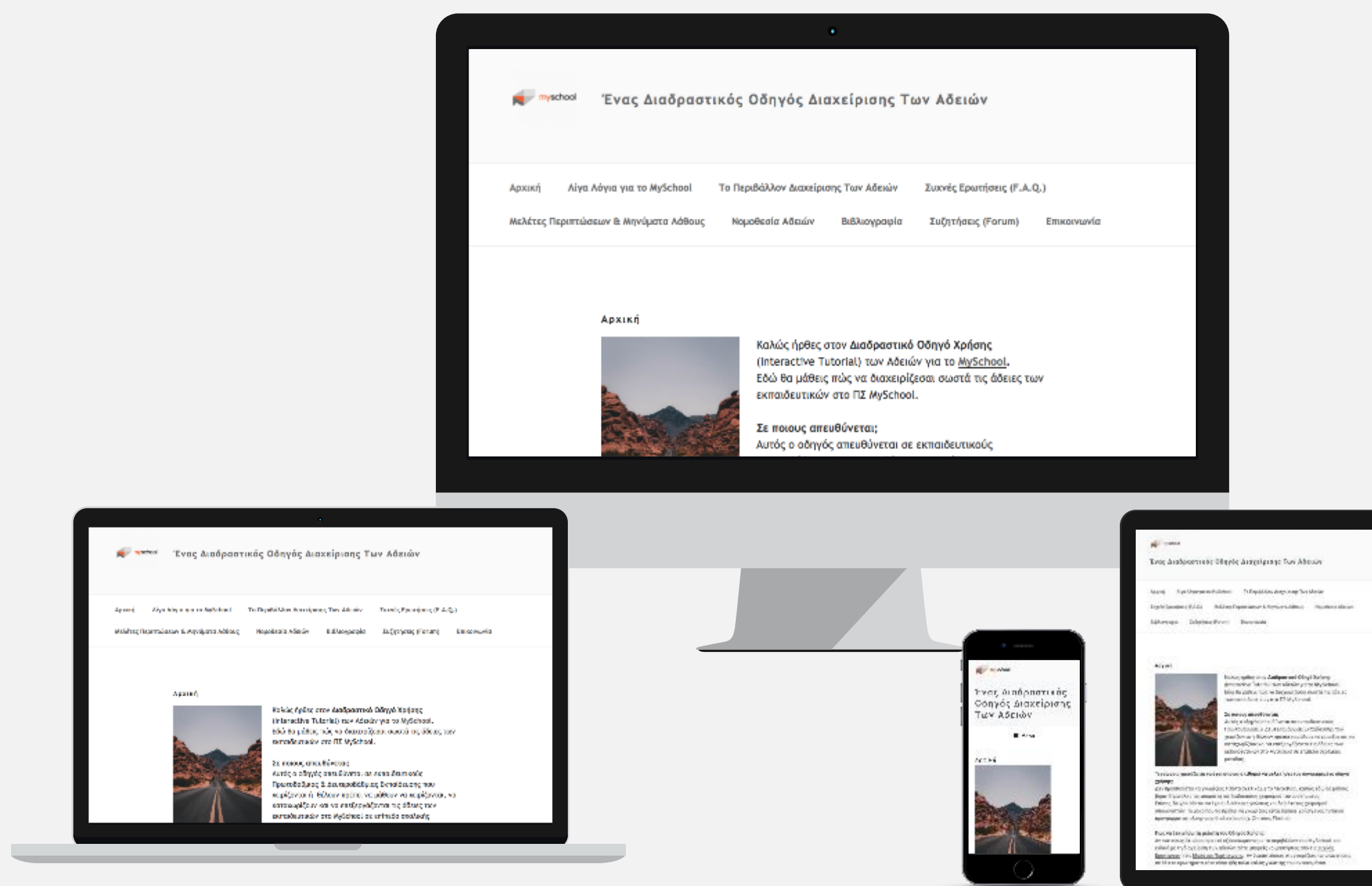
ΦΟΡΜΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΟΝ
ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΤΗ ΤΗΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ





RESPONSIVE LAYOUT



Το Ε.Υ. προσαρμόζεται **δυναμικά** και **“on the fly”** (άμεσα) σε κάθε **διάσταση** και **προσανατολισμό** (orientation) οθόνης.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ (1/2)

3^ο ΜΕΡΟΣ

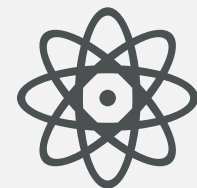


Η ΕΡΕΥΝΑ



ΣΚΟΠΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών για την καταλληλότητα και την αποτελεσματικότητα του Ε.Υ. στην εκμάθηση του MySchool.



ΤΟ ΕΙΔΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

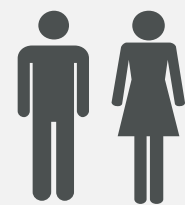
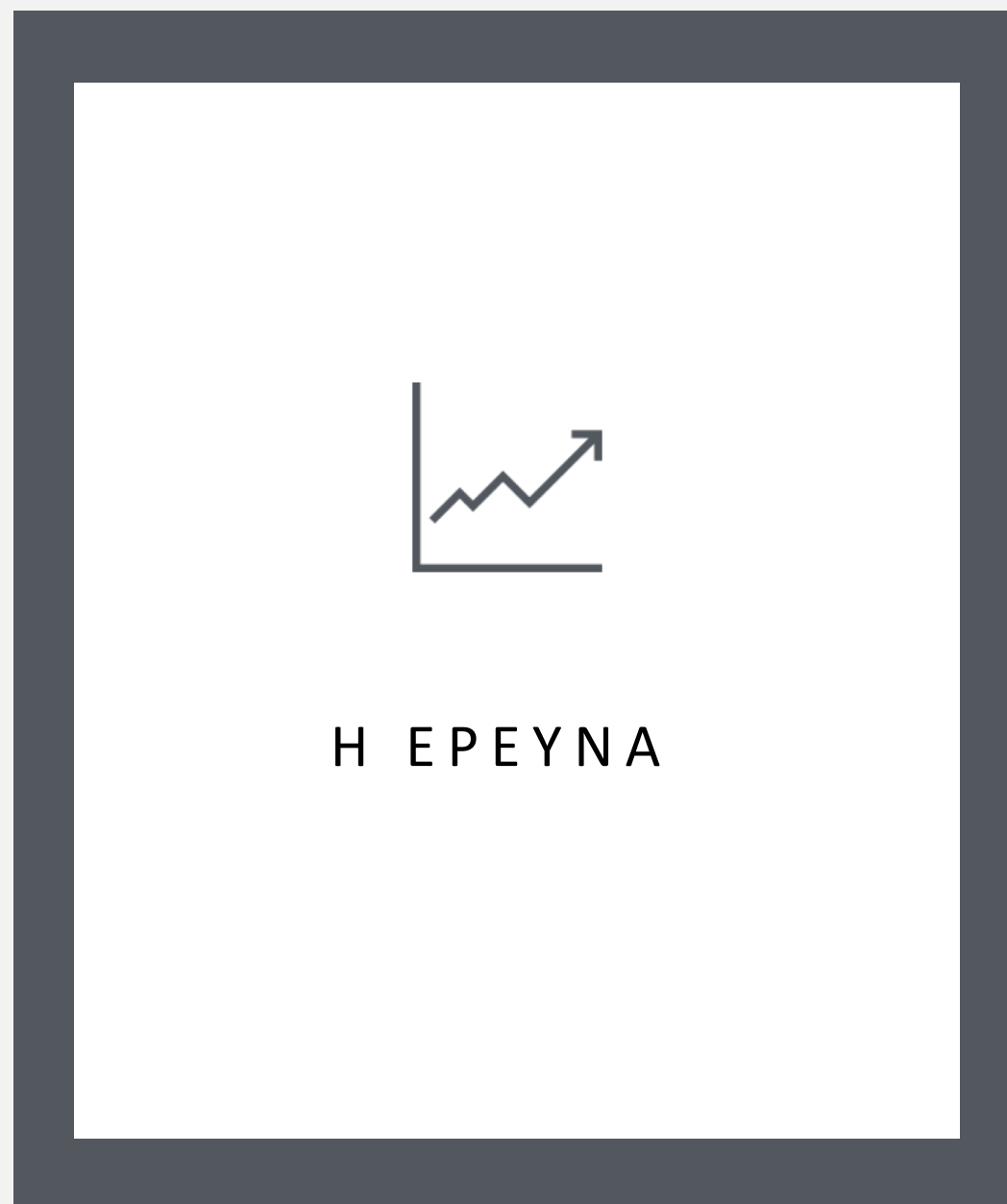
Ποιοτική



ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

Ηλεκτρονικό Ερωτηματολόγιο Ανοιχτού Τύπου

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ (2/2)



ΤΟ ΔΕΙΓΜΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Σκόπιμα επιλεγμένο δείγμα 7 εκπαιδευτικών



Η ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

- Μελέτη του Ε.Υ. και συμπλήρωση ερωτηματολογίου (Google Forms)
- Ανοιχτές Ερωτήσεις



ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ - ΚΩΔΙΚΟΠΟΙΗΣΗ

- Ανάλυση Περιεχομένου (Content Analysis)
- Κατηγοριοποίηση Απόψεων (Άξονες & Κριτήρια Αξιολόγησης)
- Λογισμικό ATLAS.ti 8.2.4

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (1/4)

Η ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΔΕΙΓΜΑΤΟΣ

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΦΥΛΟ	ΗΛΙΚΙΑ (ΣΕ ΕΤΗ)	ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - ΚΛΑΔΟΣ	ΘΕΣΗ ΕΥΘΥΝΗΣ	ΕΠΙΠΕΔΟ ΓΝΩΣΗΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ MySchool
E1		41-50	A/ΘΜΙΑ · ΠΕ70	ΟΧΙ	ΚΑΛΟ
E2		<40	A/ΘΜΙΑ · ΠΕ70	ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ	ΚΑΛΟ
E3		<40	B/ΘΜΙΑ · ΠΕ05	ΟΧΙ	ΚΑΛΟ
E4		41-50	B/ΘΜΙΑ · ΠΕ88	ΟΧΙ	ΠΟΛΥ ΚΑΛΟ
E5		>51	B/ΘΜΙΑ · ΠΕ04.02	ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ	ΚΑΛΟ
E6		41-50	B/ΘΜΙΑ · ΠΕ04.02	ΥΠΟΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ	ΜΕΤΡΙΟ
E7		41-50	B/ΘΜΙΑ · ΠΕ86	ΟΧΙ	ΑΡΧΑΡΙΟ

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (2/4)

ΒΑΣΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ ΑΝΑ ΑΞΟΝΑ

ΒΑΣΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ Ε.Υ.



- Εμφάνιση
- Κατανόηση Περιεχομένου
- Αυτονομία

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ Ε.Υ.



- Μάθηση
- Ανατροφοδότηση
- Ενίσχυση
- Κίνητρα

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (3/4)

1ος ΑΞΟΝΑΣ



**ΒΑΣΙΚΑ
ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ
Ε.Υ.**

Ξεκούραστο το μαύρο φόντο,
ωραίοι συνδυασμοί χρωμάτων.



E1

ΕΜΦΑΝΙΣΗ

Δε χρειάστηκα βοήθεια καθώς
οι οδηγίες και οι συμβουλές
που δίνονται είναι ξεκάθαρες
και στη σωστή κατεύθυνση.



E4

ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ

Δε υπήρχε κανένα σημείο του
περιεχομένου που να μου άφησε
ερωτήματα. Οι επεξηγήσεις
καλύπτουν τις απορίες των
λιγότερο εξοικειωμένων με το
περιβάλλον του myschool.



E3

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (4/4)

2ος ΑΞΟΝΑΣ



**ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ
Ε.Υ.**

Νομίζω πλέον μπορώ να βγάλω μια άδεια, παρότι δεν το έχω κάνει ποτέ στην πράξη.



ΜΑΘΗΣΗ

Ακόμα και στην αποτυχία, τα μηνύματα ήταν ενθαρρυντικά!



ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ

Μου φάνηκαν ιδιαίτερα χρήσιμες οι ενότητες «Συχνές Ερωτήσεις» και «Μελέτες Περιπτώσεων & Μηνύματα Λάθους».



ΕΝΙΣΧΥΣΗ

Θα ήθελα να είναι διαθέσιμο σε όλες τις λειτουργίες του MySchool για να μπορώ να το κατανοήσω καλύτερα.



ΚΙΝΗΤΡΑ

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ (1/2)

1^ο Ερευνητικό Ερώτημα

Κατά την γνώμη των χρηστών το εκπαιδευτικό υλικό διαθέτει ευχρηστία και ελκυστικότητα επιτρέποντας την αυτόνομη μάθηση και αποτελεσματική κατανόηση του περιεχομένου;

Χαρακτηριστικά του Ε.Υ. που ικανοποίησαν τους χρήστες κατά τη μελέτη του:



- ① ΕΜΦΑΝΙΣΗ
- ② ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΟΤΗΤΑ
- ③ ΑΝΕΞΑΡΤΗΣΙΑ & ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ
- ④ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ
- ⑤ ΣΥΝΔΕΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΜΕ ΑΥΘΕΝΤΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ
- ⑥ ΜΑΘΗΣΗ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΩΝ

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ (2/2)

2^ο Ερευνητικό Ερώτημα

Κατά την γνώμη των χρηστών το εκπαιδευτικό υλικό λειτουργεί ενισχυτικά και ανατροφοδοτικά στις απορίες/ερωτήματα που τυχόν έχουν;

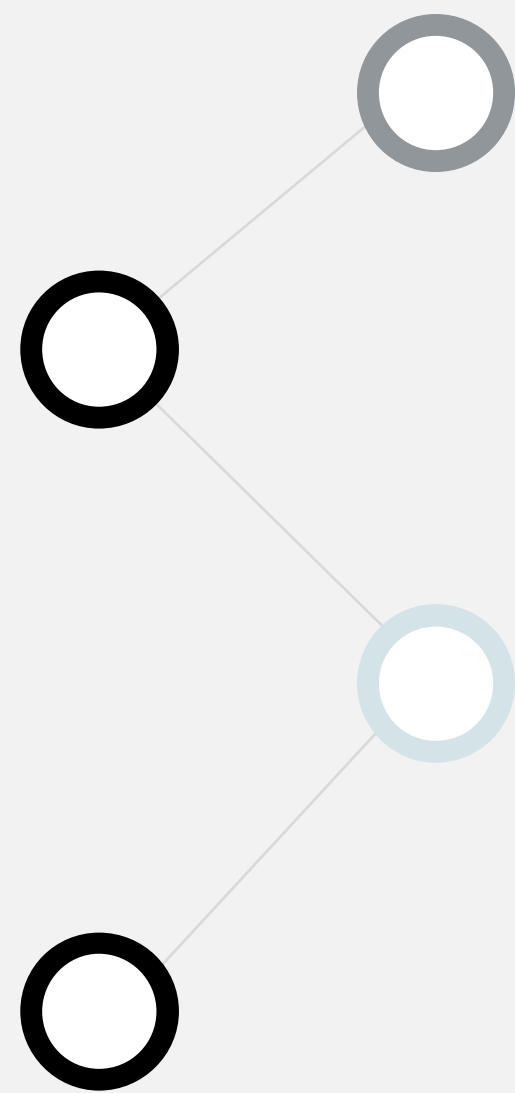
Αποτελεσματικότητα του Ε.Υ.



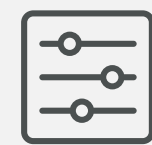
- ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ
- ΚΑΤΑΛΛΗΛΗ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ
- ΕΝΘΑΡΡΥΝΣΗ ΓΙΑ ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΤΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ
- ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝ ΓΙΑ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟΙ

ΜΗ ΓΕΝΙΚΕΥΣΙΜΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ



ΜΙΚΡΟ ΔΕΙΓΜΑ

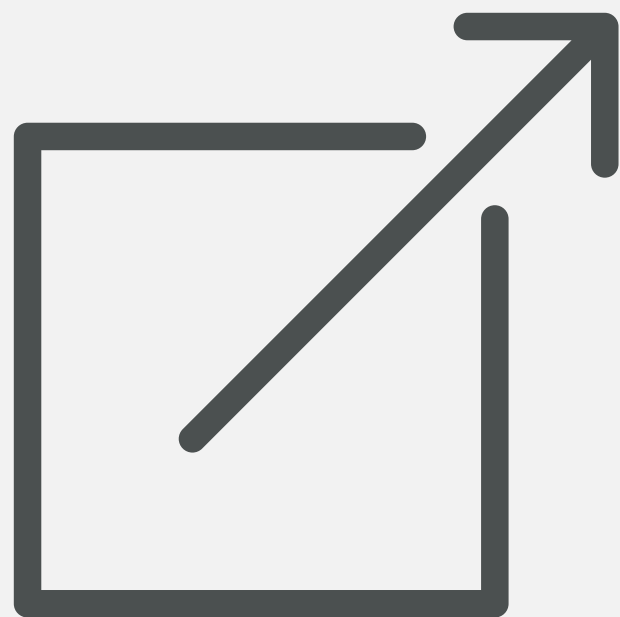


ΥΠΟΚΕΙΜΕΝΙΚΟΣ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ



ΑΔΥΝΑΜΙΑ ΣΥΓΚΡΙΣΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ & ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ



- ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΜΕΛΕΤΕΣ (ΠΟΙΟΤΙΚΗ & ΠΟΣΟΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ)
- ΔΙΑΘΕΣΗ ΤΟΥ Ε.Υ. ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ
- ΠΡΟΣΘΗΚΕΣ – ΕΠΕΚΤΑΣΗ/ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥ Ε.Υ.
- ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΕΞΑΕ ΓΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΣΤΕΛΕΧΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΕ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ
- ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΕΞΑΕ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ

Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας

ΒΑΣΙΛΙΚΗ ΤΣΙΚΙΝΑ